

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.07.13 Теория и методика обучения истории и обществознанию
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2024

Составители – **БардILEVA Ю.П.**, канд. ист. наук, заведующий кафедрой истории;
Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Теория и методика обучения истории и обществознанию» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ « ____ » _____ 2024 г., протокол № _____.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля)¹:

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (промежуточная аттестация - экзамен)

| № | Контрольные точки | Зачетное количество баллов | | График прохождения (недели сдачи) |
|-------------------------|---|----------------------------|-----|-----------------------------------|
| | | min | min | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1 | Выступления на семинарских/практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке | 10 | 25 | По расписанию |
| 2 | М/м презентация | 5 | 8 | Первая декада октября / марта |

¹ Выбрать вариант Таблицы 1 в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|------------------|-------------------------------|
| 3 | Тестовый контроль | 3 | 5 | Третья декада декабря / мая |
| 4 | Подготовка и защита педагогического проекта | 3 | 6 | Первая декада ноября / апреля |
| 5 | Сравнительная таблица | 3 | 5 | Вторая декада ноября /апреля |
| 6 | Учебно-методический кейс | 4 | 7 | Вторая декада декабря / мая |
| 7 | Ситуационное задание | 2 | 4 | Третья декада ноября / апреля |
| | ИТОГО | min - 30 | max - 60 | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| | Зачет/экзамен | min – 30 | max - 40 | |
| | ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | min - 60 | max - 100 | |

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АУДИТОРНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: **семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия.**

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя

одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Написание аннотации

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Учебно-методический кейс, ситуационное задание

Кейс-задание (англ. *case* - случай, ситуация) - проблемное задание (иллюстративное, аналитическое), связанное с конкретным событием или последовательностью событий и направленное на разбор, осмысление и решение реальной профессионально-ориентированной ситуации.

Решение ситуационных задач направлено на формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации, готовности использовать собственные индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач.

Рекомендации по работе с кейсом:

- сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу ее анализировать, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными;

- требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные;

- важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными;

- следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию;

- в заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения;

- для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде мультимедийной презентации, изображения на доске и пр.) или оформить письменный отчет по кейсу.

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 10 до 12. Один слайд - одна мысль.
2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
 - название темы;
 - автор презентации.
3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Создание сравнительной таблицы

Одним из контрольных заданий является заполнение сравнительной таблицы. Для этого необходимо определить линии сравнения объектов (см. пример «Требования ФГОС по обществознанию для старшей школы») вписать в ее графы краткие (2 – 5 предложений) характеристики в соответствии с указанными параметрами:

Требования ФГОС по обществознанию для старшей школы

| № п/п | Линии сравнения | Базовый уровень | Углубленный уровень |
|-------|---|-----------------|---------------------|
| 1 | Цели и задачи изучения | | |
| 2. | истории | | |
| 3. | Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты | | |

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) Зачет (5;7 семестры);
- 2) Экзамен (6; 8 семестры);

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

II. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ / ПРАКТИЧЕСКИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема 1. ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПО ИСТОРИИ.

(2 часа)

План.

1. Внедрение образовательных стандартов в систему российского образования: история вопроса.
2. Отличительные черты государственных образовательных стандартов «первого» и «второго поколений»: назначение и характеристика структурных компонентов.

Литература:

основная

[2, с. 46-65]

дополнительная

[5, с. 34-60]

[7, с. 44-54]

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе текста «Пояснительной записки» примерной программы по истории. 5-9 классы заполните таблицу:

«Требования к результатам изучения истории. Основная школа»

| Личностные результаты | Метапредметные Результаты | Предметные результаты |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | |

2. На основе текста «Примерной основной образовательной программы общего образования» составьте перечень универсальных учебных действий учащихся: регулятивные, познавательные, коммуникативные. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения).

Вопросы для самоконтроля

- Обусловленность и необходимость стандартизации образования в Российской Федерации в постсоветский период.
- Назначение государственного образовательного стандарта.
- Основные этапы разработки и внедрения государственных стандартов в российскую систему общего образования.
- Характерные черты стандарта общего образования 2004 г.
- Инновационные компоненты стандартов «второго поколения» (ФГОС ОО)
- Требования ФГОС ОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ по истории.
- Проблемы внедрения стандартов «второго поколения» в общеобразовательную практику.

Тема 2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ КАК НАУЧНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Практикум:** анализ нормативных документов**(2 часа)****План.**

1. Задачи и концептуальные основы историко-культурного стандарта.
2. Основные положения Концепции нового УМК по отечественной истории.

Литература:

Концепция нового УМК по отечественной истории. - Сайт Российского исторического общества: http://rushiistory.org/?page_id=1219

Задания для самостоятельной работы:

На основе анализа текста Пояснительной записки «Концепции...» (С.2-8) составьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цель и задачи разработки Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории?
2. Какие образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса истории России определены в качестве главных ориентиров для создания учебников и всех компонентов УМК?

3. Какие нормативные, учебные и методические компоненты составляют структуру нового учебно-методического комплекса по истории России?
4. Какие изменения в структуре курса истории в основной и средней школе предложены разработчиками Концепции УМК?
5. Как структурирован учебный материал курса истории России по годам обучения?

Примечание.

Задание выполняется в письменном виде в форме таблицы:

«Основные положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».

| Вопросы | Содержание ответа |
|---------|-------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Вопросы для самоконтроля

1. Причины разработки историко-культурного стандарта.
2. Образовательные и воспитательные приоритеты ИКС.
3. Структурные компоненты ИКС.
4. Особенности и структурные компоненты нового УМК по отечественной истории.
5. Учебник как навигатор учебно-познавательной деятельности школьника. Требования к современным школьным учебникам по истории России.
6. Переход на новую структуру изучения истории России в 5-10 классах.
7. Проблемы внедрения ИКС и нового УМК по отечественной истории в образовательную практику.

Тема 3. Интерактивное занятие

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНОЙ) ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

(Практикум: анализ программно - нормативных документов)

(2 часа)

План.

1. Место и назначение примерной предметной программы по истории в содержании ООП ОО. Структурные компоненты примерной учебной программы по истории
2. Цель, задачи и принципы школьного исторического образования
3. Структурные изменения в логике изучения школьных курсов истории в общеобразовательной школе и их ключевые характеристики.

Литература

дополнительная

[5, с. 43-49]

[7, с. 214-228]

Задания для самостоятельной практической работы:

1. На основе текста ООП ООО составьте кластер «Цель, задачи и принципы школьного исторического образования» (Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Реестр примерных основных образовательных программ // URL : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> - С.273 -278)
2. На основе анализа текста ООП ООО вычлените ключевые характеристики школьных курсов истории. Результаты анализа оформите в таблице

| Параметры характеристики курсов истории | «Всеобщая история» | «История России» |
|--|--|------------------|
| 1. Значение учебного курса в реализации задач исторического образования школьников (С. 276-280) | | |
| 2. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России (по годам обучения) (С.312-314) | | |
| 5 класс | | |
| 6 класс | | |
| 7 класс | | |
| 8 класс | | |
| 9 класс | | |
| 3. Планируемые (предметные) результаты освоения программного материала курсов истории (С. 58-61) | | |
| 5 класс (История Древнего мира) | Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i> | |
| 6 класс | Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i> | |
| 7 - 9 классы | Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i> | |

3. На основании текста Примерной программы по истории составьте современную структуру содержания курса «Истории России» по годам обучения: (См.: Примерная основная образовательная программа общего образования. С. 272-314).

6 класс. Раздел I. _____

7 класс. Раздел II. _____

8 класс. Раздел III. _____

9 класс. Раздел IV. _____

10 класс.

Раздел V. _____

Раздел VI. _____

Раздел VII. _____

Раздел VIII. _____

Раздел IX. _____

11 класс. _____**Вопросы для самоконтроля**

1. Особенности современного подхода к преподаванию истории в школе.
2. Целевая направленность, образовательные и воспитательные приоритеты школьного обучения истории
3. Базовые принципы современного школьного исторического образования
4. Методическая и методологическая основа преподавания истории в школе. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении истории.
- 5 Место учебного предмета «История» в примерном учебном плане основного общего образования.
6. Место и значение курсов «Всеобщая история» и «История России» в контексте учебного предмета «История».
7. Принцип синхронизации при изучении всеобщей и российской истории.
8. Система ожидаемых предметных результатов обучения истории в 5-9 классах.

Тема 4. Интерактивное занятие**СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ****(Практикум, групповая работа)****(2 часа)****План.**

1. Роль школьного учебника в информационном пространстве начала XXI века.
2. Место школьного учебника в системе нового учебно-методического комплекса по истории.
3. Требования к содержанию и дидактической системе современного школьного учебника истории
4. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме урока (индивидуальная письменная самостоятельная работа)

Литература:**дополнительная**

[5, с. 49-58]

[7, с. 108-113]

Соколова Л.А. О новой линии учебников по отечественной истории под ред. А.В. Торкунова// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2016 - № 1 – С. 17-20
<http://elibrary.ru/item.asp?id=25601424>

Задания для самостоятельной групповой работы:**Проведите в группе анализ школьного учебника по истории России.**

А) Выбор учебника осуществите из предложенного списка

Б) Выводы по результатам аналитической работы оформите в таблице:

Анализ современного школьного учебника по истории России

Авторы, название, класс, выходные данные: _____

| № п/п | Требования к текстovým компонентам учебника | Наличие компонента (+/-) | Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.) |
|-------|---|--------------------------|---|
| 1. | Целостный взгляд на исторический процесс (системность изложения) | | |
| 2. | Комплексное предъявление исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания и трагических страниц; разветвленный справочный аппарат) | | |
| 3. | Смещение акцентов с готовых авторских суждений на набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения | | |
| 4. | Открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения | | |
| 5. | Партнерство по отношению к учащимся (в том числе, учет возрастных особенностей, диалог с читателем и т.п.) | | |
| 6. | Наличие вводного предварительного обобщения при переходе к новой части курса | | |
| 7. | Минимизированный объем учебного текста (число параграфов примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса) | | |
| 8. | Наличие мотивирующего главного вопроса параграфа (содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы) | | |
| 9. | Содержание параграфов должно предусматривать работу с понятиями (самостоятельное | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | определение через род и видовые отличия, соотнесение и пр.). | | |
|--|--|--|--|

| № п/п | Требования к дидактической системе учебника | Наличие компонента (+/-) | Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.) |
|---|--|--------------------------|---|
| 1. | Дидактическое Введение (как работать с учебником) | | |
| 2. | Вопросы и задания ко всем компонентам учебника: авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.; | | |
| 3. | Задания разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др. | | |
| 4. | Специальные задания, побуждающие школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. | | |
| 5. | Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении. | | |
| Общие оценочные выводы о качестве школьного учебника: | | | |

Перечень современных школьных учебников по истории России (один учебник по выбору)

Группа 1.

Издательство «Просвещение»

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

5. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

Группа 2.

Издательство «Дрофа»

1. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI- конец XVII века. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII- XVIII век. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015.
4. Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- начало XX века. 9 класс. - М.: Дрофа, 2015.
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX-начало XXI века. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.

Группа 3.

Издательство «Русское слово»

1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. - М.: Русское слово, 2015.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI- XVII века. 7 класс. - М.: Русское слово, 2015.
3. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России XVIII век. 8 класс. - М.: Русское слово, 2015.
4. Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914 гг. 9 класс. - М.: Русское слово, 2015.

2. Задание для письменной самостоятельной работы. Проведите структурно-функциональный анализ содержания параграфа по теме «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». (Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 23 – М.: Дрофа, - С. 162-170).

Результаты анализа оформить в виде таблицы:

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме урока «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». 6 класс.

| Вопросы для анализа | Структурные компоненты содержания учебного материала |
|--|--|
| 1. Какие наиболее существенные факты (события, явления, процессы, исторические деятели) должны быть усвоены учащимися по теме данного урока? | |
| 2. Какие второстепенные факты привлекаются? Какова их дидактическая роль? | |
| 3. Какие исторические понятия формируются на базе главных и | |

| | |
|---|--|
| второстепенных фактов? | |
| 4. Какие исторические связи (временные, пространственные, причинно-следственные) должны быть осмыслены учащимися для усвоения основных понятий урока. | |
| 5. Обобщите результаты анализа и выделите «объекты прочного усвоения» по теме урока. | |
| 6. Определите, какие приемы, способы действий с историческим материалом необходимо использовать ученикам для лучшего усвоения главного содержания темы. | |

На основе проведенного анализа определите:

- Достаточно ли приведенных в параграфе учебника фактов для формирования у школьников представления об изученном периоде, событиях, явлениях?
- Какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?
- Достаточно ли полно представлены и раскрыты в параграфе новые понятия, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?
- Какие ранее полученные знания школьников следует активизировать для углубления новой темы?

Сформулируйте цель и задачи (планируемые результаты) урока

Цель урока:

Задачи:

Образовательные:

В результате урока ученик получит знания:

Развивающие:

В результате урока ученик научится:

Ученик получит возможность научиться:

Воспитательные (личностные результаты):

Вопросы для самоконтроля:

1. Учебник как «навигатор» в современном расширяющемся информационном пространстве.
2. Учебник как универсальный (многокомпонентный) носитель исторической информации.
3. Учебник как средство развития познавательной деятельности и ресурс личностного развития ученика.
4. Роль учебника истории в развитии критического мышления школьников.
5. Современные «линейки» школьных учебников по истории России, рекомендованные Федеральным Экспертным Советом для использования в учебном процессе.
6. Сущность структурно-функционального анализа содержания учебной темы.
7. Практическое значение структурно-функционального анализа учебного материала при подготовке к уроку истории.

Тема 5. СОЗДАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ

(2 часа)

План.

1. Место и роль знаний и представлений учащихся об историческом времени в системе учебных предметных знаний по истории.
2. Требования ФГОС ОО к хронологическим знаниями и умениям выпускников основной школы. Приемы и средства изучения хронологии и создания представлений школьников об историческом времени
3. Место и роль понятий в системе исторических знаний учащихся. Принципы классификации исторических понятий.
4. Методические особенности формирования частно-исторических, общеисторических и социологических понятий.

Литература:

дополнительная

[5, с.80-120]

[7. с.245-272]

Задания для самостоятельной работы

1. На основе приведенного ниже перечня установите, что из перечисленного относится к *хронологическим умениям*, что – к *методическим приемам*, а что – к *средствам* создания представлений учащихся об историческом времени.

Запишите номера выбранных позиций в соответствующие графы таблицы.

1. Лента времени
2. Устанавливать последовательность и длительность событий по датам
3. Соотносить год события с веком
4. Календарь событий
5. Составление родословной
6. Определять век по дате события
7. Составление хронологических таблиц
8. Синхронистическая таблица
9. Устанавливать и объяснять периодизацию исторических явлений и процессов
10. Определять и объяснять хронологические рамки исторических периодов
11. Выполнение тестовых заданий
12. Демонстрационные карточки с датами событий
13. Использование дидактических игр с хронологическим материалом
14. Закрепление дат по историческим связям
15. Устанавливать синхронные временные исторические связи изучаемых фактов и явлений
16. Составление графиков развития событий, явлений, процессов.

| Хронологические умения | Приемы изучения хронологии | Средства создания временных представлений |
|------------------------|----------------------------|---|
| | | |

2. Осуществить разработку методических материалов по предложенным урочным темам по следующему плану:

- определите хронологический материал, представленный в тексте параграфа по теме урока: составьте общий перечень дат, упомянутых в параграфе;
- в перечне дат выделите основные (объекты прочного усвоения) и вспомогательные даты;
- продумайте способы изучения на уроке основного хронологического материала темы;
- обоснуйте выбор форм и объясните, на формирование каких хронологических умений направлены предложенные Вами приемы работы с хронологией;
- подготовьте презентацию методической разработки и представьте ее на занятии.

Темы уроков для практической разработки:

- А) «Завоевание Римом Италии» (Учебник: Годер Г.М., Вигасин А.А., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс)
- Б) «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». (Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 23 – М.: Дрофа, - С. 162-170).

3. Определите понятийный аппарат по указанным темам уроков истории и осуществите его методическую обработку.

При выполнении задания используйте следующий план действий:

- а) перечислите понятия, над которыми пойдет работа на уроке;
- б) определите, какие понятия являются новыми для учащихся, и потребуют организации специальной работы по их усвоению, а какие понятия уже знакомы ученикам и могут служить базой для усвоения нового материала и применения имеющихся знаний;
- в) продумайте организацию работы по усвоению понятийных знаний учащихся на разных этапах урока;
- г) подготовьте презентацию методической разработки и аргументируйте выбранные Вами способы организации учебной работы учащихся по усвоению понятий.

Темы уроков для практической разработки:

- А) «Устройство Римской республики» (5 класс. История Древнего мира)
- Б) «Общественный строй Древней Руси» (6 класс. Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 10 – М.: Дрофа, - С. 71-79)

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды исторических представлений учащихся, специфика представлений об историческом времени
2. Значение хронологических знаний и умений в историческом образовании школьников.
3. Традиционные и инновационные приемы работы с хронологическим материалом в школьном обучении истории.
4. Понятия как основной компонент теоретических знаний учащихся по истории.
5. Взаимосвязь фактических и теоретических знаний учащихся.
6. Критерии классификации исторических понятий в школьном обучении истории.
7. Индуктивный и дедуктивный способы формирования понятийных знаний учащихся, их особенности. Многообразие приемов и средств формирования понятийных знаний учащихся в учебном процессе по истории.
8. Показатели усвоения учащимися понятийных знаний.

9. Задания по проверке понятийных знаний в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по истории

Тема 6. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(2 часа)

План.

1. Сущность и взаимосвязь понятий «умения», «навыки», «ключевые образовательные компетенции», «универсальные учебные действия».
2. Требования ФГОС ОО к умениям и навыкам выпускников основной школы.
3. Общая характеристика и классификация умений школьников в обучении истории
4. Общие правила и особенности формирования умений школьников при обучении истории.

Литература:

дополнительная

[5. с.120-152]

[7. с.277-282; 312-348]

Слобожанинов Ю.В. Матричный подход к формированию умений и навыков учащихся: на примере исторического образования // Народное образование . - 2010. - № 9. - С. 181-188.
http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=82147

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте конспект методической статьи (по выбору из предложенного списка).

Список статей для конспектирования:

1. Алексашкина Л.Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011 - № 5
2. Абдулаев Э.Н. Алгоритмизация учебной деятельности при проведении творческих заданий. // Преподавание истории в школе. - 2015 - № 3
3. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект. // Преподавание истории в школе. - 2015 - № 6
4. Манданова Е.С. Развитие универсальных учебных действий на уроках истории в VI классе: методические решения. // Преподавание истории в школе. - 2017 - № 6 - С.43-48.
5. Крючкова Е.А. Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы. // Преподавание истории в школе, 2015, № 3

2. Используя теоретические знания по теме занятия, соотнесите предметные умения по истории с группами универсальных учебных действий.

Укажите не менее трех умений в каждой группе УУД (ответ оформите в таблице):

| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|--------------------|------------------|---------------------|
| | | |

3. Выполните практическое задание по предложенной теме урока.

Тема урока: «Экономическая политика Петра I» (Учебник: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016, § 6. - С. 40-48.)

Задание:

1. Определите, какие интеллектуальные (общелогические) умения следует развивать у учащихся при изучении изложенного в параграфе исторического материала;
2. Продумайте организацию работы учащихся на уроке по формированию наиболее значимых для усвоения исторического материала интеллектуальных умений.
3. Составьте письменные ответы по каждой части задания.
4. Представьте методическую разработку на учебном занятии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Роль умений и навыков в историческом образовании школьников.
2. Предметные и метапредметные умения школьников по истории
3. Теоретический и эмпирический уровни формирования учебных умений.
4. Умения как базовые компоненты ключевых образовательных компетенций учащихся по истории.
5. Алгоритмизация учебных действий учащихся при овладении основными интеллектуальными умениями по истории.
6. Методические приемы формирования основных учебных умений по истории.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Тема 1. МЕТОД УСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (2 часа)

План.

1. Роль устного слова в обучении истории.
2. Основные методические приемы устного обучения истории, их взаимосвязь и отличительные черты. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала.
3. Роль беседы в процессе обучения истории. Виды беседы. Особенности организации эвристической беседы с учащимися на уроках истории.

Литература:

Основная

[2. с.79-183]

дополнительная

[7. с.126-142]

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте тезисные записи по каждому вопросу плана.
2. Выполните практические задания:
 - А) Разработайте фрагмент урока для учащихся 6 класса по теме «Борьба Руси с западными завоевателями» с использованием методического приема РАССКАЗ «О Ледовом побоище» (учебник: История России. 6 класс. Ч.2. Учеб. для общеобразоват. организаций, в 2 ч. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, - 2016. – С. 19-25.)
 - Б) Разработайте фрагмент урока для учащихся 5 класса по теме «В городе богини Афины», с использованием методического приема ОПИСАНИЕ Афинского акрополя (учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс – М. : Просвещение.).При выполнении практических заданий придерживайтесь следующего плана действий:
 - а) осуществите отбор содержания исторического материала для рассказа и описания предложенного исторического факта и памятника культуры
 - б) составьте письменный текст соответствующих фрагментов урока
 - в) подготовьтесь к устному изложению данных сюжетов урока, демонстрируя свободное владение историческим материалом и формой устного повествования.

Оценка подготовленных приемов устного метода обучения осуществляется по следующим позициям:

Критерии оценки рассказа:

- полнота содержания (создание целостной картины события, использование исторических деталей)
- образность повествования.
- качество изложения (логичность и последовательность, громкость и четкость речи, свобода владения материалом)
- взаимодействие с аудиторией, контакт.
- способы активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся при изложении рассказа.
- продолжительность рассказа.

Критерии оценки описания.

- последовательность изложения характерных черт описываемого объекта
- образность (создание конкретного и яркого представления об историческом объекте)
- свобода владения материалом
- использование наглядных средств.

3. Разработайте эвристическую беседу по учебной проблеме: причины крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях., Ч.2., §21 - М.: Просвещение, 2015).

При методической разработке эвристической беседы используйте следующий план действий:

1. Внимательно изучите текст параграфа.
2. Определите его связь с ранее изученным материалом и установите круг опорных понятий и фактов, необходимых для осмысления изучаемой проблемы.
3. Продумайте способ создания проблемной ситуации (интеллектуального затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и умениями и поставленной проблемной задачей)
4. Составьте систему взаимосвязанных вопросов, подводящих учеников к ответу на поставленный проблемный вопрос
5. Запишите последовательно вопросы для беседы и промежуточные и обобщающие выводы по учебной проблеме.
6. Подготовьтесь к демонстрации составленной методической разработки в студенческой аудитории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Метод устного обучения в системе методов обучения истории
2. Функции «живого» устного слова на уроках истории.
3. Выбор приемов устного обучения истории с учетом дидактических задач и особенностей содержания изучаемого исторического материала.
4. Методическая характеристика основных приемов устного обучения истории.
6. Проблема познавательной активности учащихся в процессе устного обучения истории.
7. Учебный диалог на уроках истории.
8. Специфика организации, достоинства и педагогические риски применения эвристической беседы на уроках истории.

Тема 2. Интерактивное занятие

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИЕМ УСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

(Работа в парах)

(2 часа)

Технология организации работы.

1. Коллективно в студенческой аудитории обсуждаются первые три вопроса плана, выводы по которым оформляются каждым студентом в тематических бланках рабочего листа.
2. Практические задания по планированию деятельности учащихся, направленной на характеристику исторической личности выполняются в парах.
3. Результаты парной работы выносятся на общественное обсуждение и оцениваются по трехбалльной шкале.

План.

1. Дидактическое значение и отличительные черты характеристики исторической личности, как приема устного метода обучения.
2. Виды характеристик исторических личностей.
3. Методика обучения учащихся умению характеризовать исторических деятелей.
4. Практическая работа: составление характеристики исторического деятеля

Литература:

основная

[2, с.79-183]

дополнительная

[7, с.126-142]

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект статьи: Тронько Т.В. Методика изучения жизни и деятельности исторической личности./ История. Все для учителя! - №9 (33) сентябрь 2014. – С. 2-5.

В конспекте должны найти отражение следующие вопросы:

1. Факторы, определяющие актуальность методической проблемы
2. Основные принципы методики изучения исторических персоналий: традиционные и современные подходы
3. Трактовки понятия «историческая личность»
4. Проблема отбора исторических персоналий на страницах школьных учебников истории
5. Варианты организации методической работы по изучению исторической личности:
А) обобщенный перечень методов и приемов (Н. Ольхина, И. Рыбак)
Б) Методическая система Е. Путинцевой
В) Типология портретных характеристик лидеров (П. Рыскова)
Г) Организационные формы изучения исторических личностей
Д) Использование метода проекта и индивидуальных заданий при изучении исторических личностей
6. Основные правила организации работы по изучению жизни и деятельности исторической личности
7. Выводы

2. Выполните практическое задание:

Работая в парах, осуществите методическую обработку фрагмента параграфа, связанного с характеристикой исторического деятеля по следующему плану:

- А). Определите, какие компоненты характеристики исторической личности отражены в тексте параграфа
- Б). Определите круг дидактических задач, которые можно решить, обучая учащихся умениям характеризовать исторического деятеля с опорой на текст учебника
- В). Сформулируйте цель включения характеристики исторического деятеля в содержание урочной темы.
- Г). Спланируйте и запишите возможные вопросы/задания для учащихся, нацеленные на решение поставленных задач.

Д). Составьте презентацию и продемонстрируйте методическую разработку в студенческой аудитории.

Школьные учебники и темы/параграфы для выполнения задания (по выбору):

Личность Ивана Грозного.

История России. 7 класс. Ч. 1. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

§6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. – С.42

Личность Емельяна Пугачева.

История России. 8 класс. Ч. 2. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

§21. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. – С.26

Личность Александра I

История России. 9 класс. Ч. 1. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский А.Я. Токарев]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

§2. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского – С.14

3. Составьте не менее 3-х вариантов игровых заданий, связанных с характеристикой исторических личностей и представьте их на занятии.

При выполнении задания придерживайтесь следующего плана действий:

1. Определите тему урока, на котором будет использован игровой прием характеристики исторического деятеля
2. Сформулируйте цель использования учебной игры на уроке
3. Обдумайте и обоснуйте место включения игрового задания в канву урока
4. Опишите методический замысел и организацию деятельности учащихся в игровой ситуации
5. Представьте свою разработку на занятии в студенческой аудитории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Место и значение содержательной линии «Человек в истории» в школьном обучении предмету.
2. Нормативные требования к умениям школьников, связанным с характеристикой исторических деятелей.
3. Структурные компоненты содержания развернутой характеристики исторической личности
4. Способы обучения учащихся умению характеризовать исторических деятелей.
5. Характеристика исторических личностей в контексте содержания исторического сочинения (ЕГЭ).

Тема 3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПЕЧАТНЫМИ ИСТОРИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ (4 часа)

План.

1. Виды печатных исторических текстов и их особенности.
2. Методика работы с текстом учебника на уроках истории. Способы обучения учащихся смысловому чтению исторических текстов.
3. Виды и роль исторических документов в обучении истории.
4. Основные умения учащихся, формируемые при работе с историческими документами.
5. Методические особенности использования различных видов документов в процессе обучения истории. Специфика обучения учащихся критическому подходу к анализу документальных текстов

Литература:

основная.

[2. с.79-183]

дополнительная

[5. с.169-208]

[7. с.319-330]

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполните таблицу «Различные точки зрения на роль школьного учебника в обучении истории»

| Точки зрения | Их суть | Обоснование |
|----------------|---------|-------------|
| Традиционная | | |
| Альтернативная | | |
| Ваша позиция | | |

2. Выполните практические задания.

2.1. Составьте смысловой и тезисный планы по содержанию вопроса: «Предпосылки отмены крепостного права в России».

(История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилдов, А.А.Левандовский, А.В.Торкунов] : под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. С. 114-115. § 15 Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России, пункт 4)

Справка.

Смысловой план – перечисление существенных положений, характеризующих главные исторические факты, под определенным углом зрения (причины, последствия, факторы и т.п.). Составляется на основе текста, в котором присутствует теория, «скрытая в фактах».

Тезисный план - перечисление существенных сторон изложенных фактов или главных положений темы. Может иметь форму тезисных записей, сохраняющих стиль изучаемого источника.

2.2. Продумайте варианты использования и организацию работы с фрагментами из рассказов древних писателей об Александре Македонском на уроке истории в 5 классе.

(А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение. - С.193)

Приложение 1.

Из рассказов древних писателей об Александре Македонском. (5 класс).

Всякий раз, когда приходило известие, что царь Филипп завоевал какой-нибудь город или одержал славную победу, Александр мрачнел и говорил друзьям: «Мальчики, отец успеет захватить все, так что мне вместе с вами не удастся совершить ничего великого и блестящего».

Однажды юного Александра, отличавшегося быстротой ног, спросили, не желает ли он, когда станет взрослым, состязаться на Олимпийских играх. Он ответил: «Да, если моими соперниками будут цари!».

Перед походом против Персидского царства Александр Македонский решил побеседовать со старым мудрецом Диогеном. Царь застал его лежащим под открытым небом и греющимся на солнышке. Диоген слегка приподнялся при виде множества людей и пристально посмотрел на Александра. Поздоровавшись, царь спросил Диогена, нет ли у него какой-нибудь просьбы. «Есть, - ответил тот, - отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца». Царю так понравился ответ, что он воскликнул: «Если бы я не был Александром, то хотел бы быть Диогеном».

В городе Гордии Александру показали колесницу, на дышле которой был запутанный узел. При этом царь услышал такое предание: кто развяжет узел, станет владыкой мира. Александр решил испытать судьбу, но узел не поддавался. Тогда он выхватил меч и одним ударом разрубил его.

Задание 2. Продумать организацию работы с историческим документом «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. 19 февраля 1861 г.».

Приложение 2.

Документ

Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.

(Извлечение)

1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда, в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах.

2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу. В пользование сими правами они вступают тем порядком и в те сроки, какие указаны в правилах о приведении в действие Положения о крестьянах и в особом положении о дворовых людях.

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и, сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей перед правительством и помещиком то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

4. Крестьяне за отведенный, на основании предыдущей статьи, надел обязаны отбывать в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности работою или деньгами.

П р и м е ч а н и е. Сии местные положения суть:

1) Для тридцати четырех губерний Великороссийских, Новороссийских и Белорусских; 2) для губерний Малороссийских: Черниговской, Полтавской и части Харьковской; 3) для губерний Киевской, Подольской и Волынской; 4) для губерний Виленской, Гродненской, Ковенской, Минской и части Витебской...

6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этой целию в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе, как временными договорами, на сроки не долее трех лет (причем не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желанья обеих сторон, но также временно, не долее как на трехлетний срок); - и

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производится на точном основании местных положений.

1. На сих основаниях составляются «уставные грамоты», в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам. Как на составление оных, так и на рассмотрение и введение их в действие назначается два года со дня утверждения сего положения...

2. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею на основании местных положений, не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли...

17. Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне составляют по делам хозяйственным сельские общества, а для ближайшего управления и суда соединяются в волости. В каждом сельском обществе и в каждой волости заведывание общественными делами предоставляется миру и его избранным на основаниях, в сем Положении изложенных...

148. Помещику предоставляется на основании и в пределах, ниже сего означенных, вотчинная полиция в сельском обществе временнообязанных крестьян, на земле его поселенных, и сим вместе помещик есть попечитель того сельского общества.

149. Помещик имеет право надзора за охранением общественного порядка и общественной безопасности на пространстве принадлежащего ему имения...

158. Помещику в продолжении первых девяти лет по утверждении сего положения предоставляется право, если он признает присутствие какого-либо крестьянина в обществе вредным или опасным, предложить самому обществу об исключении того крестьянина и предоставлении его в распоряжение правительства. В случае несогласия общества с предложением помещика он может обратиться о сем с просьбою в уездный мировой съезд для представления губернскому по крестьянским делам присутствию...

160. Помещик, буде усмотрит в мирском приговоре распоряжение, противное существующим постановлениям, или вредное для благосостояния сельского общества, или же нарушающее права помещичьи, то, приостанавливая исполнение такого приговора, доводит о сем до сведения мирового посредника, который обязан немедленно удовлетворить законные требования помещика...

187. Каждое сельское общество, как при общинном, так и при участковом или подворном (наследственном) пользовании землею, отвечает круговою порукою за каждого из своих членов в исправном отбывании казенных, земских и мирских повинностей...

При планировании методической работы с документом на уроке используйте следующий план действий:

1. Определите вид документа.
2. Оцените содержание документа как источника знаний: при изучении, каких вопросов урочной темы он может быть использован, какие сведения по данным вопросам содержит.
3. Соотнесите содержание документа с текстом соответствующей части параграфа и определите познавательную роль документа (он дополняет, углубляет, конкретизирует или иллюстрирует основное содержание параграфа)
4. Определите, на каком этапе урока целесообразнее использовать документ.
5. Сформулируйте конкретную цель (задачи) использования документа на данном этапе урока.
6. Продумайте организацию учебно-познавательной деятельности учащихся с документом: форму работы (коллективная, групповая, индивидуальная), способ включения документа в канву урока, подготовку учащихся к работе с ним, вопросы и задания, подведение итогов работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Учебные умения школьников при работе с текстом школьного учебника
2. Место исторических источников в «пирамиде исторического познания»
3. Специфика работы с документами литературного характера в процессе обучения истории
3. Методические особенности обучения учащихся критике исторического источника
4. Многообразие методических приемов использования документальных источников на уроках истории
5. Требования к подготовке раздаточного материала с дополнительными историческими текстами
6. Типовые задания с историческими документами в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ
7. Типичные ошибки при выполнении заданий с историческими документами в рамках итоговой аттестации по истории.

Тема 4. Интерактивное занятие

МЕТОД И ПРИЕМЫ НАГЛЯДНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(Организация парной работы при выполнении практических заданий)

(2 часа)

План.

1. Сущность метода наглядного обучения, его роль в историческом образовании школьников.
2. Классификация наглядных средств обучения истории, их методическая характеристика.
3. Учебные картины как средство наглядного обучения истории: виды учебных картин, требования к организации работы с учебными картинами, основные методические приемы их использования.
4. Подготовка и использование электронных презентаций на уроках истории.

Литература:

Основная

[2. с.79-183]

дополнительная

[7. с.100-108; 128-129]

Задания для самостоятельной работы в парах

1. Продумайте методику использования учебной картины/иллюстрации в учебнике «Народное собрание в Афинах в 5 в. до н.э.» на уроке по теме «Афинская демократия при Перикле».

(А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение. - § «Афинская демократия при Перикле»)

При планировании методической работы с картиной на уроке истории придерживайтесь следующего плана действий:

1. Определите тип учебной картины.
2. Установите цель работы с учебной картиной.
3. Определите место использования картины на уроке.
4. Подробно опишите содержание и прием работы с картиной на уроке, организацию познавательной деятельности учащихся.
5. Подготовьтесь к демонстрации фрагмента урока в студенческой аудитории.

2. Продумайте организацию работы учащихся с иллюстративным материалом §9 «Российское общество XVI в. : «служилые» и «тяглые». История России. 7 класс.

(Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015. - Ч. I. С. 70-74).

При выполнении задания придерживайтесь следующего плана действий:

1. Внимательно рассмотрите иллюстрации, соотнесите их с содержанием параграфа.
2. Определите, при изучении каких вопросов урочной темы следует к ним обратиться.
3. Продумайте способы включения иллюстративного материала в канву урока, сформулируйте вопросы-задания для учащихся.
4. Представьте свои разработки на занятии

3. Продумайте организацию работы учащихся с репродукцией картины П.А.Федотова «Сватовство майора» / Н.П. Богданова-Бельского «Устный счет в народной школе С.А.Рачинского». (История России. XIX в. 9 класс).

При разработке задания используйте следующий план действий:

1. Определите место использования художественной репродукции в школьном курсе истории: тема урока, вопросы плана.
2. Составьте описание художественного полотна (по алгоритму)
3. Продумайте способы активизации познавательной деятельности учащихся с использованием репродукции художественного полотна; сформулируйте возможные вопросы и задания для учащихся по анализу содержания картины
4. Примите во внимание типовой план «Как анализировать произведение живописи»:
 - Сведения об авторе произведения. Какое место оно занимает в его творчестве?
 - История создания живописного произведения.
 - Принадлежность к культурно-исторической эпохе, художественному стилю и направлению.
 - Смысл названия. Особенности сюжета и композиции картины.
 - Основные средства создания художественного образа: колорит, рисунок, светотень, фактура, манера письма.
 - Принадлежность к жанру: историческому, бытовому, батальному, портрету, пейзажу, натюрморту, интерьеру.
 - Каковы ваши личные впечатления от произведения живописи.

4. Подготовьте и представьте на практическом занятии электронную презентацию по теме урока «Отмена крепостного права в России. 1861 г.». Составьте методическое сопровождение к использованию на уроке разработанного электронного ресурса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятия «наглядность» и «наглядные средства обучения»
2. «Золотое правило» дидактики
3. Виды изобразительных наглядных средств обучения и методические особенности их использования на уроках истории
4. Система требований к разработке и использованию электронных презентаций на уроках истории.
5. Задания с изобразительной наглядностью в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ ЕГЭ

**Тема 5. Интерактивное занятие
МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ.**

**Практикум по разработке картографических заданий для учащихся, работа в парах
(2 часа)**

Организация работы.

I. Коллективное обсуждение теоретических вопросов по методике работы с исторической картой

*Место исторической карты в системе наглядных средств обучения истории.

*Значение работы с картой в процессе обучения истории.

*Основные умения учащихся, формируемые при работе с исторической картой.

*Виды исторических карт, их краткая характеристика. Особенности работы с контурной картой.

*Методические требования к организации работы учащихся с исторической картой.

II. Виды познавательных заданий с картографическим материалом на уроках истории: практическая работа в парах.

Литература:

Основная

[2. с.79-183]

Дополнительная

[7. с.249-252]

Задания для самостоятельной работы в парах (по выбору).

1. Продумайте организацию работы учащихся 5 класса с исторической картой «*Походы Александра Македонского*», нацеленную на формирование умения пятиклассников читать историческую карту.

2. Продумать организацию работы учащихся 9 класса с исторической картой «*Экономическое развитие России в первой половине XIX века*», нацеленную на формирование умения извлекать из содержания карты сведения о социально-экономическом развитии страны, анализировать и применять их при изучении материала. При разработке практического задания придерживайтесь следующего плана действий.

1. Изучите содержание соответствующего параграфа и соотнесите данные исторической карты с содержанием учебной темы.

2. Продумайте, при изучении, каких вопросов урока необходимо использовать историческую карту.

3. Определите цель использования картографических сведений на уроке.

3. Исходя из поставленной цели и формируемых умений, спланируйте виды познавательной деятельности учащихся с картой во всех случаях, где она необходима.
4. Письменно оформите методическую разработку фрагментов урока.

Вопросы для самоконтроля:

1. Системно-деятельностный подход к организации работы с исторической картой
2. Алгоритм чтения исторической карты
3. Правила показа объектов по исторической карте
4. Анимированные исторические карты, их дидактические преимущества и методика применения на уроке
5. Репродуктивные и творческие познавательные задания для учащихся с картографическим материалом
6. Критерии оценивания заданий с контурной и исторической картой
7. Способы реализации этнокультурного компонента при работе с исторической картой
8. Задания с картографическим материалом в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Интерактивное занятие

МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ УРОКОВ ИСТОРИИ

Практикум с использованием рефлексивных заданий и работой в группах (2 часа)

Литература:

основная

[1, с. 82-118]

[2, с 79-183, 228-239]

Дополнительная

[5, с.246-259]

[7, с.148-168]

Задания для практической индивидуальной работы

1. Заполните таблицу: посредством знаков «+» и «-» осуществите самооценку собственных знаний и умений о формах учебных занятий по истории и их организации.

| Параметры самоанализа | Знаю (умею) | Необходимо уточнить | Не знаю (не умею) |
|--|-------------|---------------------|-------------------|
| 1. Факторы, влияющие на выбор методической формы проведения урока истории. | | | |
| 2. Я знаю, что в практике обучения истории можно использовать такие методические формы уроков, как: (перечисли в графе 2). | | | |
| 3. Структура построения и особенности методического замысла перечисленных форм уроков истории. | | | |
| 4. Отличительные черты традиционных и нетрадиционных форм уроков истории. | | | |
| 5. Преимущества нетрадиционных форм уроков истории. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6. Слабые стороны нетрадиционных форм уроков истории. | | | |
| 7. Практическая разработка планов-конспектов нетрадиционных уроков истории. | | | |

2. Объясните, какие из перечисленных ниже факторов и, каким образом, влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков истории:

- * Цели школьного исторического образования
- * Особенности содержания конкретного учебного занятия
- * Уровень развития познавательных возможностей школьников
- * Место данного урока в тематическом блоке
- * Слабая накапливаемость оценок в классном журнале
- * Объем учебного материала, запланированного для изучения
- * Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся
- * Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории
- * Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

3. По указанным линиям сравнения сформулируйте и запишите в таблицу отличительные черты традиционных и нетрадиционных уроков истории.

| Линии сравнения | Традиционные уроки | Нетрадиционные уроки |
|---|--------------------|----------------------|
| 1.Тема урока | | |
| 2.Целеполагание | | |
| 3.Структура построения урока | | |
| 4.Содержание учебного материала | | |
| 5.Используемые средства обучения | | |
| 6.Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке | | |
| 7.Характер учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. | | |
| 8.Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Педагогический стиль общения. | | |
| 9.Уровень самостоятельности учащихся | | |
| 10.Затраты учебного времени. | | |
| 11.Результативность обучения. | | |

4. На основе знакомства с авторскими сценариями уроков составьте методическую характеристику-презентацию одной из нетрадиционных форм урока истории (работа в парах/группах):

Урок – размышление
Урок – исторический протрет
Урок – ролевая игра
Урок – круглый стол
Урок – практикум (исследование)
Модульный урок

Структурные компоненты презентации методической формы урока истории:

- * Методическая модель урока и наиболее приемлемые содержательные линии программного учебного материала для ее реализации
- * Специфика цели и задач данной методической формы урока
- * Специфика отбора содержания к уроку
- * Специфика структурного построения (архитектоники) данного урока
- * Основные организационно-методические требования к его подготовке и проведению в реалиях учебного времени
- * Достоинства и слабые стороны и педагогические риски использования данной формы урока

Примечание: общие выводы необходимо проиллюстрировать конкретными сюжетами из методического сценария урока

Тема 2. Интерактивное занятие

УРОК ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Практикум. (Составление плана-конспекта урока по теме «Афинская демократия при Перикле». 5 класс)

(4 часа)

Организации работы на занятии.

1. На основе плана предварительной подготовки студентов к занятию коллективно обсуждаются ключевые вопросы, связанные с поурочным планированием.
2. Составление и письменное оформление конспекта урока в соответствии с требованиями к структуре поурочного планирования осуществляется коллективно при ведущей роли преподавателя.

Литература:

основная

[1, с.90-106]

[2, с.13-34]

дополнительная

[5, с.228-243]

[7, с.148-165]

Барина И.И. Особенности современного урока или особенности урока в современной школе.// Преподавание истории в школе. – 2017 - № 6 - С. 49-52.

Гугнина О.В. Актуализация знаний и рефлексия как этапы современного урока обществознания в условиях ФГОС.// Преподавание истории в школе – 2017 - № 3 - С. 55 - 58.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте примерную программу по истории для основной школы и определите место и дидактическое значение темы урока «Афинская демократия при Перикле» в содержании раздела «Древняя Греция» и курса истории Древнего мира в целом.
2. Проведите структурный анализ содержания учебного материала на основе текста параграфа «Афинская демократия при Перикле»: выявите объекты прочного усвоения, воспитательный и развивающий потенциал урочной темы, установите связь с ранее изученным материалом.

3. Сформулируйте цель и задачи данного урока.
4. Продумайте структуру урока и возможную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.
5. Подготовьтесь к обсуждению указанных вопросов на занятии.

Тема 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Работа в парах.

(4 часа)

Технология организации работы.

1. Первые три вопроса плана рассматриваются в процессе коллективного обсуждения в аудитории.
2. Выполнение двух практических заданий осуществляется в парах.
3. Результаты парной работы выносятся на общественное обсуждение в студенческой группе.

План.

1. Фронтальная работа на уроке истории: ее преимущества и недостатки
2. Методические особенности организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
3. Интерактивные способы обучения в парах и малых учебных группах на уроках истории. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения истории.
4. Практическая работа: методическая разработка организации самостоятельной дифференцированной и групповой работы учащихся на уроке истории.

Литература:

Основная

[1, с.106-135]

[2, с.79-183, 228-239]

дополнительная

[5, с.246-261]

[7, с.148-168]

Задания для самостоятельной работы в парах.

1. Составьте варианты заданий разного уровня сложности для организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся 8 класса по теме «Внутренняя политика Екатерины II».

При выполнении задания придерживайтесь следующего плана действий:

- а) определите место использования дифференцированных заданий в ходе урока (на этапе проверки ЗУНов, в процессе изучения нового материала, при закреплении изученного материала)
- б) продумайте аргументацию предлагаемого вами варианта дифференциации заданий
- в) обоснуйте систему оценивания ответов учеников

2. Спланируйте организацию групповой работы учащихся 10 класса на уроке по теме «Формирование первых политических партий в России».

При выполнении задания исходите из следующих требований.

Методическая разработка организации групповой работы должна включать:

1. Формулировку цели и задач ее организации
2. Четкую формулировку заданий для каждой учебной группы
3. Составленный инструктаж для учащихся по выполнению групповых заданий

4. Способы оценивания результатов выполнения групповых заданий.

Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

(4 часа)

План.

1. Характеристика изменений деятельности учителя, работающего по ФГОС ОО.
2. Развитие критического мышления как основное направление развивающего обучения.
3. Технология развития критического мышления как инструмент качественного обновления учебного процесса в условиях введения ФГОС ОО.
4. Методические приемы технологии развития критического мышления на уроках истории.

Литература:

Основная

[1, с.106-135]

[2, с. 228-239]

дополнительная

[7, с.199-201]

Гугнина О.В. Актуализация знаний и рефлексия как этапы современного урока обществознания в условиях ФГОС.// Преподавание истории в школе – 2017 - № 3 - С. 55 - 58.

Курдюкова Х.П. Ассоциации на уроках истории как способ реализации практико-ориентированного обучения.// Преподавание истории в школе. – 2017 - № 5 - С. 57-59

Задание для самостоятельной работы.

Осуществите методическую разработку не менее двух приемов технологии развития критического мышления для их использования на уроках истории (выбор темы урока по согласованию с преподавателем).

При выполнении задания придерживайтесь следующего плана действий:

1. Изучите литературу по теме практического занятия
2. С учетом содержания урока истории осуществите выбор технологических приемов развития критического мышления, соответствующих фазам «вызова», «осмысления» и «рефлексии»
3. Составьте методическое описание фрагментов урока с использованием выбранных приемов.
4. Разработайте м/м презентацию и представьте результаты своей работы на занятии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика отличительных черт критического мышления
2. Система умений, на которых базируется критическое мышление
3. Базисная модель технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)
4. Роль ТРКМ в реализации требований ФГОС и в историческом образовании школьников
5. Особенности структурного построения урока с использованием ТРКМ
6. Специфика приемов ТРКМ и их применения на уроках истории.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Тема 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Основная школа. 5-9 классы

(2 часа)

План.

1. Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе (5-9 классы).
2. Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе.
3. Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»
4. Структурное построение курса и распределение учебного материала по годам обучения. Характеристика учебных модулей на каждой ступени обучения.
5. Выводы: особенности обществоведческого образования учащихся в основной школе.

Литература:

основная.

[3, с.55-64; 87-107]

Дополнительная

[4, с.10-33]

Задание для самостоятельной работы

Задание 1.

Изучите и проанализируйте содержание примерной программы «Обществознание» для основной школы и составьте письменные ответы на 1 и 2 вопросы плана.

На основе текста примерной программы составьте таблицы и сформулируйте выводы об особенностях обществоведческого образования учащихся в основной школе.

Таблица 1.

«Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» . 5-9 кл.»

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | |

Таблица 2.

«Структурное построение курса и распределение учебного материала по годам обучения»

| класс | Учебный модуль (название) | Учебные темы | Компоненты правоведческих знаний. Понятия и термины |
|---------|--|--------------|---|
| 5 класс | Введение в обществознание | | |
| 6 класс | Мир человека | | |
| 7 класс | Человек в обществе | | |
| 8 класс | Право в жизни человека, общества и государства | | |
| 9 класс | Экономика вокруг нас | | |

Вопросы для самоконтроля.

1. Место и роль курса «Обществознание» в системе учебных дисциплин основной школы
2. Общее и особенное в системе планируемых результатов обучения учащихся по «Обществознанию» и «Истории»

3. Особенности структурного построения курса «Обществознания» в основной школе и специфика содержания программного материала

Тема 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. СТАРШАЯ ШКОЛА.10-11 КЛАССЫ.

(2 часа)

План.

1. Место учебного предмета «Обществознание в системе среднего (полного) общего образования. 10-11 классы в структуре ФГОС .
2. Структура и основное содержание примерных образовательных программ учебного предмета «Обществознание» на базовом и профильном уровнях.
3. Анализ школьных учебников по обществознанию. Учебники обществознания нового поколения.

Литература:

основная

[3, с.55-63, 87-107]

Дополнительная

[4, с.21-33]

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Проведите анализ текста примерной программы курса «Обществознание» (10-11 классы. Базовый уровень) и составьте письменную характеристику программы по плану:

- место изучения предмета в системе среднего образования
- объем часов
- основные содержательные линии учебных модулей.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ «Пояснительной записки» примерных программ курса «Обществознание» на базовом и профильном уровнях общего образования. Результаты работы оформите в таблицах №1 и №2. Сформулируйте обобщающие выводы об особенностях изучения предмета на старшей ступени общего образования.

Таблица 1.

Особенности изучения предмета «Обществознание» на базовом и профильном уровнях в 10-11 классах

| Линии сравнения | Базовый уровень | Профильный уровень |
|---|-----------------|--------------------|
| Объем учебного времени | | |
| Цели и задачи изучения «Обществознания» | | |
| Требования к результатам обучения и освоения содержания обществознания. | | |

Таблица 2.

Структурные компоненты содержания примерных образовательных программ и виды деятельности. «Обществознание» Базовый и профильный уровни.

| | |
|-------------------|-------------------|
| «Обществознание». | «Обществознание». |
|-------------------|-------------------|

| Базовый уровень | | Профильный уровень | |
|---|----------------------|---|----------------------|
| Разделы и учебные темы примерной образовательной программы | Виды деятельности | Разделы и учебные темы примерной образовательной программы | Виды деятельности |
| | | | |

Задание 3.

Выберите из предложенного перечня школьный учебник по обществознанию и проведите его анализ с опорой на типовую схему.

Перечень школьных учебников по обществознанию

1. Королькова Е.С. Обществознание. 9 кл.: учебник. – М.: Академкнига, 2014
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др. – М.: Просвещение, 2014
3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник 10 класс – М.: Просвещение, 2015. – 352с.
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М.: «Просвещение», 2015.

Задание 4.

Составить текстуальный конспект одной и предложенных статей:

1. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания. /Преподавание истории в школе, 2016, №2,- С.20-25.
2. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. /Преподавание истории в школе, 2014, №5,-С.3-7.

Образец оформления таблицы.

Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания.

Преподавание истории в школе, 2014, №5,- С.3-7.

| Актуальные вопросы, проблемы, затронутые в статье (план) | Содержание ключевых вопросов |
|--|------------------------------|
| 1.... | |
| 2..... | |
| 3..... | |
| и т.д. | |
| Выводы | |

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности целевой направленности курса «Обществознание» в старшей школе

2. Специфика структуры и содержания курса «№Обществознание» на базовом и профильном уровнях
3. Система требований к уровню подготовки учащихся по обществознанию в старшей школе
4. Проблемы преподавания курса «Обществознание» в условиях перехода на ФГОС ОО.

Тема 3. Интерактивное занятие

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Практикум с использованием групповой формы обучения

(2 часа)

План.

1. Специфика понятийного аппарата учебного предмета «Обществознание».
2. Общие дидактические принципы формирования понятий при изучении дисциплин гуманитарного цикла.
3. Методические приемы и учебные задания по формированию понятий на уроках обществознания.

Литература:

основная

[3, с.111-151]

дополнительная

[4, с.62-71]

Задания для самостоятельной групповой работы

Методика формирования понятийных знаний раскрывается на примере понятия «правовое государство» (учебный модуль курса в основной школе «Право в жизни человека, общества и государства»; учебный модуль курса в старшей школе «Правовое регулирование общественных отношений»).

Работа организуется в малых учебных группах на основе материалов учебных пособий:

1. §4 «Правовое государство» / Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]: под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014. – С. 27-35.
2. § 5-6 «Правовое государство и гражданское общество» / Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. Обществознание. 9 класс. – М.: Академкнига. – Учебник, 2014, - С.27-33
3. § 12-13. «Понятие и признаки правового государства», «Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей» / Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – С. 72-82
4. § 23 «Правовое государство и его сущность» / Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015, - С.92-106.

Задание:

1. Ознакомиться с содержанием учебного материала по теме урока, изложенного на страницах школьного учебника и определить структурные компоненты понятия «правовое государство». Результаты работы представить в форме таблицы:

Компоненты понятия «правовое государство»

| | | |
|--|---|--|
| Содержательные компоненты (какие знания о понятии должны получить ученики) | Деятельностные компоненты (какие умения/учебные действия необходимо применить для полного усвоения понятия) | Аксиологические компоненты (к восприятию каких ценностных установок и ориентиров следует побуждать учащихся) |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Продумайте способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению понятия «правовое государство» с учетом выделенных структурных компонентов понятия

3. Представьте результаты групповой работы в студенческой аудитории.

4. Составьте глоссарий – словарные определения понятий по теме урока (информационный ресурс в помощь учащимся)

Вопросы для самоконтроля

1. Место понятий в системе обществоведческих знаний учащихся их дидактическое значение

2. Специфика понятийного аппарата по обществознанию

3. Требования к знаниям и умениям учащихся по обществознанию. Соотношение понятий и действий

4. Методические особенности формирования понятийных обществоведческих знаний обучающихся. Организация процесса усвоения обществоведческих понятий.

Тема 4. РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(2 часа)

План.

1. Роль документов в изучении общественных и гуманитарных дисциплин.

2. Виды документов, используемые при изучении обществознания, их дидактический потенциал.

3. Приемы и формы организации работы учащихся с документами на уроках обществознания.

4. Особенности изучения Конституции РФ на уроках обществознания и права.

Литература:

основная

[3, с.212-221]

дополнительная

[4, с.78-101]

Конституция Российской Федерации (с гимном России). С учетом изменений, принятых Государственной Думой РФ 22 ноября 2013 г. – М.: Проспект, 2014. – 32 с.

Задания для самостоятельной групповой работы.

Продумать и описать методику организации работы с текстом Конституции РФ на уроках учебного модуля «Правовое регулирование общественных отношений» (10 класс).

Работа организуется в малых учебных группах по содержанию ряда параграфов в учебнике: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др. – М.: Просвещение, 2014

Задание для группы № 1.

Продумать и описать методику организации работы с текстом Конституции РФ на уроке по теме «Гражданин Российской Федерации» (Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др. – М.: Просвещение, 2014. – С.229-241.)

Задание для группы № 2.

Продумать и описать методику организации работы с текстом Конституции РФ на уроке по теме «Конституционное судопроизводство» (Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др. – М.: Просвещение, 2014. – С.303-312.)

Задание для группы № 3.

Продумать и описать методику организации работы с текстом Конституции РФ на уроке по теме «Семейное право» (Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др. – М.: Просвещение, 2014. – С.253-264.)

Задание для группы № 4.

Продумать и описать методику организации работы с текстом Конституции РФ на уроке по теме «Правоотношения и правонарушения» (Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др. – М.: Просвещение, 2014. – С.207-217.)

При планировании методической работы с документом на уроке используйте следующий план:

1. Определите статьи Конституции РФ, соответствующие теме урока.
2. Оцените содержание документа как источника знаний: при изучении, каких вопросов урочной темы он может быть использован, какие сведения по данным вопросам содержит.
3. Соотнесите содержание документа с текстом соответствующей части параграфа и определите познавательную роль документа (он может служить основным источником знаний по изучаемой теме, либо дополняет, углубляет, конкретизирует или иллюстрирует основное содержание параграфа)
4. Определите, на каком этапе/этапах урока целесообразнее использовать документ.
5. Сформулируйте конкретную цель (задачи) использования документа на данном этапе урока.
6. Продумайте организацию учебно-познавательной деятельности учащихся с документом: форму работы (коллективная, групповая, индивидуальная), способ включения документа в канву урока, подготовку учащихся к работе с ним, вопросы и задания, подведение итогов работы.
7. Обоснуйте выбор предложенных приемов и форм работы с документами; продемонстрируйте методический вариант работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Виды текстов в обучении обществознанию.
2. Методические особенности организации работы учащихся с документальными источниками в процессе обучения обществознанию.
3. Системно-деятельностный подход в организации работы с документальными текстами

Тема 5. АКТИВНОЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА (2 часа).

План.

1. Требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы основной школы по обществознанию.
2. Понятия «активного» и «интерактивного» обучения
3. Дискуссии и упражнения на уроках обществознания. Актуализация социального опыта учащихся.
4. Виды деловых игр и их использование в процессе изучения обществознания.
5. Тренинг как способ интерактивного обучения обществознанию.

6. Групповая деятельность на уроках обществознания: организация и методика.

Литература:

основная

[3, с.153-160; 320-405]

дополнительная

[4, с.101-116]

[6, с.71-142]

[8, с.10-97]

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовить описание не менее двух учебных игр по обществознанию (задание выполняется письменно)

2. Организуйте учебную игру (или ее элементы) на практическом занятии в студенческой аудитории.

При разработке и проведении обучающей игры необходимо руководствоваться общими правилами организации и проведения игр по обществознанию.

1. Обучаемые должны получить четкие инструкции по организации игры и правилам, согласно которым она будет проводиться.

2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании

3. Игра должна быть четко продумана (для этого формулируется цель, задачи, методы, прогнозируемый результат)

4. Нельзя проводить игры из урока в урок, не обобщая учебного материала. Доминирование игр также вредно, как и их отсутствие.

5. В игру следует вовлекать всех учеников

6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.

7. В процессе игры ученики должны не только усвоить учебный обществоведческий материал, но и отработать необходимые умения по применению полученных знаний в конкретной ситуации. Игра призвана содействовать формированию навыков оценивания социальной информации, разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8. Игра должна носить добровольный творческий характер, поэтому учащимся нужно мотивировать к игровой деятельности, а не навязывать ее ученикам.

Вопросы для самоконтроля

1. Активизация обучения как психолого-педагогическая проблема

2. «Активное» и «интерактивное обучение» - общие черты и различия

3. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов

4. Функции учителя в интерактивном обучении

5. Методические аспекты и особенности использования различных приемов и способов интерактивного обучения на уроках обществознания

Тема 6. Интерактивное занятие

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Групповая проектная деятельность по разработке «Сборника учебных ситуационных заданий»

(2 часа)

План.

1. Проектная технология. Учебный проект по обществознанию.

2. Критическое мышление и обществоведческое образование.

3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.

4. Технология кейсов в обучении обществознанию и праву.

Литература:

основная

[3, с.320-405]

дополнительная

[4, с.101-116]

[6, с.130-142]

[8, с.10-97]

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

Разработать кейс по одной из актуальных проблем учебной темы «Право на труд. Трудовые правоотношения» / «Семейные правоотношения».

Методические рекомендации.

Кейс-задание должно включать:

- Характеристику цели и задач его применения
- Название
- Описание конкретной ситуации
- План действий учеников (Задания и вопросы для организации обсуждения социальной/правовой ситуации)
- дополнительный материал для разрешения ситуации (при необходимости)

Задание 2.

Разработать дидактический проект: создание «Сборника учебных ситуационных заданий» по одной из предложенных учебных тем по обществознанию.

Учебные темы для проектной деятельности (по выбору):

- Ваша семья
- Мир общения или как понять друг друга
- Давай помиримся
- Нормы поведения
- Права и свободы человека и гражданина
- Уголовно-правовые отношения
- Уголовная ответственность несовершеннолетних
- Правовое регулирование в сфере образования
- Экологическое право
- Административные правоотношения
- Правонарушения и юридическая ответственность
- «Ты решил устроиться на работу»

Проект разрабатывается в малых учебных группах (не более 3-х человек).

Цель проекта – создание дидактического ресурса для методического сопровождения учебных занятий по обществознанию.

Требования к разработке проекта:

1. Сборник должен включать не менее 15 учебных социально-правовых ситуаций с вопросами и заданиями для их анализа, ориентированных на углубление и расширение обществоведческих знаний, формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

3. Предлагаемые ситуации должны быть логически выстроены: систематизированы по ключевым проблемным вопросам учебной темы.

4. Система заданий должна отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников основной/ средней полной школы, закрепленным в ФГОС ОО.

5. Сборник должен иметь четкую структуру, состоящую из следующих компонентов:

а) *Небольшая пояснительная записка* (для какой ступени обучения и для решения каких образовательных, развивающих и воспитательных задач предназначена методическая разработка, краткое пояснение принципов отбора и логики расположения учебно-правовых ситуаций в сборнике. Общие методические рекомендации по использованию системы заданий в учебном процессе).

б) *Основная часть* (комплекс учебных социально-правовых ситуаций с вопросами и заданиями)

в) *Предполагаемые ответы* на вопросы по каждой ситуации, аргументированные ссылками на нормативно-правовые документы (размещаются в конце сборника перед списком литературы)

г) *список использованной литературы или иных информационных ресурсов.*

6. Продумайте дизайн и техническое оформление сборника заданий. Обязательно наличие титульного листа.

Общий алгоритм реализации проекта.

1. Начальный этап:

- определите тему проекта, изученность ее, сформулируйте его основную цель;
- подберите рабочую группу;
- обсудите задание, подберите информацию.

2. Планирование деятельности по выполнению проекта:

- сформулируйте и уточните задачи; определите средства достижения цели;
- познакомьтесь с библиографией;
- выберите и обоснуйте свои критерии успеха;
- распределите роли в команде.

3. Принятие решения по выполнению проекта:

- систематизируйте собранную информацию;
- проведите анализ и синтез идей;
- выберите оптимальный вариант деятельности рабочей группы;
- составьте и уточните план этой деятельности.

4. Выполнение проекта:

- выполните намеченное исследование;
- проведите работу над проектом;
- оформите проект.

5. Оценка результатов:

- проведите качественный самоанализ, самооценку проекта, достигнутых результатов и достижения поставленной цели;
- отдайте проект на рецензию.

6. Защита проекта, оппонирование

7. Оценка результатов и хода процесса. Рефлексия. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы

Вопросы для самоконтроля

1. Процессуальные особенности применения современных технологий в обучении обществознанию и праву

Тема 7. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

(2 часа)

План.

1. Традиционные и современные подходы к проблеме типологии уроков обществознания.
2. Требования к отбору содержания урока обществознания.
3. Требования к структурному построению современного урока обществознания.
4. Требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.

Литература:

основная

[3, с.163-193]

дополнительная

[4, с.116- 141]

Задание для практической самостоятельной работы.

Выбрать тему для творческой разработки урока (перечень тем уроков предлагается преподавателем).

Составить план - конспект урока по выбранной теме в соответствии с установленными требованиями.

Подготовить электронную презентацию по теме урока и методическое сопровождение к использованию разработанного электронного ресурса на уроке.

Подготовиться к публичной защите разработанного плана-конспекта урока.

План действий при планировании урока обществознания/права

1. Проанализировать примерную программу по обществознанию и определить место и значение урочной темы в структуре и содержании учебного курса.
2. Провести структурный анализ содержания учебного материала на основании параграфа учебника: выявить объекты прочного усвоения, а также воспитательный и развивающий потенциал урочной темы. Установить связь с ранее изученным материалом.
3. Сформулировать цель и задачи данного урока.
4. Продумать структуру урока и возможную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

Требования к публичной защите творческих разработок уроков.

1. Подробная письменная разработка плана-конспекта урока.
2. Аргументация выбора темы урока для разработки, обоснование его места и значения в содержании учебного предмета «Обществознание».
3. Формулировка и обоснование выдвинутых задач урока (ожидаемые результаты урока)
4. Характеристика методического замысла урока и логики изучения основного содержания темы.
5. Демонстрация оригинальных и наиболее удачных, по мнению автора, фрагментов, сюжетов урока.
6. Подготовка наглядного ряда для защиты урока (учебно-наглядные, дидактические, демонстрационные материалы).

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде
2. Этапы проектирования урока в современной образовательной среде
3. Особенности структурного построения современного урока обществознания

Тема 8. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(2 часа)

1. Требования ФГОС ОО к результатам обучения и освоения содержания обществознания.
2. Структура и содержательные компоненты КИМ ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию.
3. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию.
4. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обществоведческом образовании
5. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся в работе учителя обществознания.

Литература:

Основная

[3, с. 273-317]

дополнительная

[4, с. 126-141]

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Спланировать организацию текущей проверки знаний и умений учащихся по теме урока «Социальная структура общества» (7 класс).

Задание 2.

а) Составить пакет контрольно-измерительных материалов по типу ОГЭ применительно к теме «Конституция Российской Федерации». 9 класс

б) Составить пакет контрольно-измерительных материалов по типу ЕГЭ применительно к теме «Конституция Российской Федерации». 11 класс

При разработке задания №1 необходимо:

1. Определить объекты прочного усвоения по теме урока: знания и умения, которыми должен владеть ученик
2. Определить рациональные способы проверки знаний и умений, формы их реализации (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, парная и т.п.)
3. Разработать дидактический инструментарий для организации текущей проверки
4. Продумать последовательность выдвижения проверочных заданий и систему их оценивания.
5. Представить разработку на занятии, обосновать выбор составленного методического варианта организации текущей проверки по заявленной учебной теме.

При выполнении задания № 2 предполагается выбор студентом одного из двух предложенных вариантов составления КИМов по указанной теме.

Пакет материалов должен включать не менее 10 заданий, соответствующих части 1 и не менее 5 заданий части 2 ОГЭ/ЕГЭ

Методическая разработка предоставляется преподавателю на проверку в печатном виде на листе формата А4.

Задание 3.

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

- «Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке» (М.Н.Скаткин)
- «Долог путь поучений, короток и успешен путь примеров» (Сенека)
- «Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы» (М. Монтень)
- «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить» (Дистервег)

В своих рассуждениях покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить обществознанию; что именно из области обществознания важно знать школьникам и как можно учить их?

Вопросы для самоконтроля

1. Сущность и формы педагогической диагностики в обучении обществознанию
2. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий в рамках итоговой аттестации по обществознанию
3. Возможные пути и способы преодоления трудностей учащихся при выполнении типовых контрольных заданий по обществознанию